# מהדורה למורה – מפתח תשובות

## מטרות הדף:

- להכיר הגדרות ודוגמאות של מידות שונות
- לזהות מידה לפי תיאור מצב מהחיים
- לחשוב על יישום אישי של מידות ועל שביל הזהב שלהן

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

### חלק א' – זיהוי מידה לפי הגדרה

1. א – עין טובה
2. א – סבלנות

### חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – ההגדרה של אחריות היא לקחת בעלות על מעשיי ועל מה שהופקד בידיי
2. לא נכון – חוש הומור הוא לראות את הצד המצחיק בלי לפגוע באף אחד
3. לא נכון – הקשבה היא לשמוע עם הלב, בלי להתפרץ ובלי לשפוט

### חלק ג' – השלימו את שם המידה

1. אומץ
2. הקשבה
3. סדר וארגון

### חלק ד' – התאימו מידה לדוגמה מהחיים

1. ג – 1 (לפרגן לחברה שקיבלה ציון גבוה בלי להשוות)
2. א – 2 (להחזיר עודף שקיבלתי בטעות בקופה)
3. ד – 3 (לבשל ארוחה לשכנים שנולד להם תינוק)
4. ב – 4 (לתת לאחר לבחור את המשחק הפעם)

### חלק ה' – דוגמה אישית

1. תשובה אישית - יש לבדוק שהדוגמה מתאימה באמת למידה שנבחרה

### חלק ו' – שביל הזהב

1. התלמיד יכתוב פעולה קונקרטית, ישימה וקשורה למידה שבחר

### כרטיס יציאה – מה לחפש

- התלמיד מזהה מידה ומסביר אותה במילים פשוטות
- הדוגמה רלוונטית ומציאותית
- התלמיד מבין ששביל הזהב הוא איזון בין שני קצוות

## טיפים להפעלה:

- אפשר להציג כרטיס אחד בכל פעם ולבקש מהתלמידים לנחש את המידה לפני חשיפת ההגדרה
- כדאי לעודד שיתוף דוגמאות אישיות בכיתה כדי לחבר את המידות לחיי היומיום
- בחלק של שביל הזהב מומלץ לתת דוגמה משותפת בכיתה לפני העבודה העצמאית

# דף תרגול: 35 כרטיסי מידות

דף התלמיד/ה חנ"מ

**שם:** _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה נפגוש מגוון מידות טובות - לכל מידה הגדרה קצרה ודוגמה מהחיים. נתרגל לזהות כל מידה, להתאים אותה לדוגמה, ולחשוב מה קורה כשיש ממנה מעט מדי או הרבה מדי.

**בנק מילים:** סדר וארגון | אומץ | הקשבה

## 1 חלק א' – זיהוי מידה לפי הגדרה

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** לראות את הטוב שבאנשים ולשמוח בהצלחתם

א) עין טובה ב) קנאה ג) ביקורתיות

**2.** לחכות ולהתמיד בלי לכעוס, גם כשלוקח זמן

א) סבלנות ב) כעס ג) מהירות

## 2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | מידת האחריות עוסקת בלקיחת בעלות על מעשיי | ☐ | ☐ |
| 2 | חוש הומור טוב פירושו להצחיק גם במחיר פגיעה באחרים | ☐ | ☐ |
| 3 | הקשבה אמיתית כוללת להתפרץ ולהביע את דעתי מיד | ☐ | ☐ |

## 3 חלק ג' – השלימו את שם המידה

השלימו את המילה החסרה.

**1.** לעשות את הנכון גם כשמפחדים נקרא _____

**2.** לשמוע באמת, עם הלב ובלי להתפרץ, נקרא _____

**3.** לתכנן ולסדר את הזמן ואת החפצים שלי נקרא _____

## 4 חלק ד' – התאימו מידה לדוגמה מהחיים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** עין טובה | ___ | **א.** להחזיר עודף שקיבלתי בטעות בקופה |
| **2.** יושר | ___ | **ב.** לתת לאחר לבחור את המשחק הפעם |
| **3.** חסד | ___ | **ג.** לפרגן לחברה שקיבלה ציון גבוה בלי להשוות |
| **4.** וותרנות | ___ | **ד.** לבשל ארוחה לשכנים שנולד להם תינוק |

## 5 חלק ה' – דוגמה אישית

ענו בקצרה.

**1.** בחרו מידה אחת מהכרטיסים וכתבו דוגמה אישית שלכם ליישום שלה

## 6 חלק ו' – שביל הזהב

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

**1.** כתבו תוכנית קטנה: איך תוכלו לתרגל מידה אחת מהכרטיסים במהלך השבוע הקרוב

**כרטיס יציאה**

מהי מידה אחת שלמדתם עליה היום, ומה ההגדרה שלה?

תנו דוגמה מהחיים למידה שבחרתם

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀