מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר הגדרות ודוגמאות של מידות שונות
- לזהות מידה לפי תיאור מצב מהחיים
- לחשוב על יישום אישי של מידות ועל שביל הזהב שלהן

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – זיהוי מידה לפי הגדרה

1. א – עין טובה
2. א – סבלנות
3. ב – ענווה
4. א – אמינות
5. ב – שליטה עצמית
6. ג – גמישות

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – ההגדרה של אחריות היא לקחת בעלות על מעשיי ועל מה שהופקד בידיי
2. לא נכון – חוש הומור הוא לראות את הצד המצחיק בלי לפגוע באף אחד
3. לא נכון – הקשבה היא לשמוע עם הלב, בלי להתפרץ ובלי לשפוט
4. נכון – כך מוגדרת מידת ההגינות
5. לא נכון – ענווה היא להכיר ביכולות שלי בלי להתנשא, לא להתעלם מהן

חלק ג' – השלימו את שם המידה

1. אומץ
2. הקשבה
3. סדר וארגון
4. הכרת הטוב
5. סלחנות

חלק ד' – התאימו מידה לדוגמה מהחיים

1. ד (לפרגן לחברה שקיבלה ציון גבוה בלי להשוות)
2. ה (להחזיר עודף שקיבלתי בטעות בקופה)
3. ב (לבשל ארוחה לשכנים שנולד להם תינוק)
4. א (לתת לאחר לבחור את המשחק הפעם)
5. ג (להציע לכיתה פרויקט התנדבות ולארגן אותו)

חלק ה' – דוגמה אישית

1. תשובה אישית - יש לבדוק שהדוגמה מתאימה באמת למידה שנבחרה
2. תשובה אישית - יש לבדוק שהתלמיד מזהה מידה ומסביר קושי באופן כן

חלק ו' – שביל הזהב

1. התלמיד יסביר שני צדדים: חוסר במידה ועודף בה, ויבחין שה'שביל הזהב' הוא האיזון באמצע
2. התלמיד יכתוב פעולה קונקרטית, ישימה וקשורה למידה שבחר

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התלמיד מזהה מידה ומסביר אותה במילים פשוטות
- הדוגמה רלוונטית ומציאותית
- התלמיד מבין ששביל הזהב הוא איזון בין שני קצוות

טיפים להפעלה:

- אפשר להציג כרטיס אחד בכל פעם ולבקש מהתלמידים לנחש את המידה לפני חשיפת ההגדרה
- כדאי לעודד שיתוף דוגמאות אישיות בכיתה כדי לחבר את המידות לחיי היומיום
- בחלק של שביל הזהב מומלץ לתת דוגמה משותפת בכיתה לפני העבודה העצמאית

דף תרגול: 35 כרטיסי מידות

דף התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה יש הרבה מידות טובות, כמו אומץ, הקשבה וסבלנות. לכל מידה יש הסבר קצר ודוגמה. נתרגל להכיר כל מידה ולחבר אותה לדוגמה מתאימה.

מילון קטן:

מידה	תכונה של אופי, למשל אומץ או סבלנות
שביל הזהב	האיזון הנכון במידה - לא מעט מדי ולא הרבה מדי
עין טובה	לראות את הטוב באנשים ולשמוח בהצלחתם
ענווה	להכיר ביכולות שלי בלי להתנשא על אחרים
אחריות	לקחת בעלות על מעשיי ועל מה שהופקד בידיי
שליטה עצמית	לעצור ולבחור תגובה במקום להגיב מתוך דחף
הגינות	לתת לכל אחד את מה שמגיע לו
גמישות	להסתגל לשינויים ולמצוא דרך חדשה

1 חלק א' – זיהוי מידה לפי הגדרה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איזו מידה זו - לשמוח כשלחבר טוב?

א) עין טובה ב) קנאה ג) ביקורתיות ד) אדישות

2. איזו מידה זו - לחכות בשקט?

א) סבלנות ב) כעס ג) מהירות ד) עצבנות

3. איזו מידה זו - לא להתנשא על אחרים?

א) גאווה ב) ענווה ג) ביישנות ד) אדישות

4. איזו מידה זו - לעמוד בהבטחות?

א) אמינות ב) שכחנות ג) עקשנות ד) חוסר סבלנות

5. איזו מידה זו - לעצור לפני שמגיבים?

א) אימפולסיביות ב) שליטה עצמית ג) כעס ד) פחד

6. איזו מידה זו - להתאים את עצמי לשינוי?

א) עקשנות ב) קיבעון ג) גמישות ד) כעס

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	מידת האחריות עוסקת בלקיחת בעלות על מעשיי	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
2	חוש הומור טוב פירושו להצחיק גם במחיר פגיעה באחרים	☐	☐
3	הקשבה אמיתית כוללת להתפרץ ולהביע את דעתי מיד	☐	☐
4	הגינות היא לתת לכל אחד את מה שמגיע לו	☐	☐
5	ענווה פירושה לא להכיר כלל ביכולות שלי	☐	☐

3 חלק ג׳ – השלימו את שם המידה

השלימו את המילה החסרה.

1. לעשות את הנכון גם כשמפחדים נקרא _____

2. לשמוע באמת, עם הלב ובלי להתפרץ, נקרא _____

3. לתכנן ולסדר את הזמן ואת החפצים שלי נקרא _____

4. לשים לב לטוב שקיבלתי ולהודות עליו נקרא _____

5. לשחרר כעס ולתת הזדמנות נוספת נקרא _____

4 חלק ד׳ – התאימו מידה לדוגמה מהחיים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. עין טובה	___	**א.** לתת לאחר לבחור את המשחק הפעם
2. יושר	___	**ב.** לבשל ארוחה לשכנים שנולד להם תינוק
3. חסד	___	**ג.** להציע לכיתה פרויקט התנדבות ולארגן אותו
4. וותרנות	___	**ד.** לפרגן לחברה שקיבלה ציון גבוה בלי להשוות
5. מנהיגות	___	**ה.** להחזיר עודף שקיבלתי בטעות בקופה

5 חלק ה׳ – דוגמה אישית

ענו בקצרה.

1. בחרו מידה אחת מהכרטיסים וכתבו דוגמה אישית שלכם ליישום שלה

2. מהי מידה שקשה לכם ליישם, ולמה לדעתכם זה קשה?

6 חלק ו' – שביל הזהב

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו מידה אחת (למשל אומץ או ביטחון עצמי) וכתבו מה קורה כשיש ממנה מעט מדי, ומה קורה כשיש ממנה הרבה מדי

2. כתבו תוכנית קטנה: איך תוכלו לתרגל מידה אחת מהכרטיסים במהלך השבוע הקרוב

כרטיס יציאה

מהי מידה אחת שלמדתם עליה היום, ומה ההגדרה שלה?

תנו דוגמה מהחיים למידה שבחרתם

מה ההבדל בין מעט מדי להרבה מדי במידה מסוימת (שביל הזהב)?

איך הרגשתי בשיעור? 😕 😐 🙂 😀