מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר הגדרות ודוגמאות של מידות שונות
- לזהות מידה לפי תיאור מצב מהחיים
- לחשוב על יישום אישי של מידות ועל שביל הזהב שלהן

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – זיהוי מידה לפי הגדרה

1. א – עין טובה
2. א – סבלנות
3. ב – ענווה
4. א – אמינות
5. ב – שליטה עצמית
6. ג – גמישות

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – ההגדרה של אחריות היא לקחת בעלות על מעשיי ועל מה שהופקד בידיי
2. לא נכון – חוש הומור הוא לראות את הצד המצחיק בלי לפגוע באף אחד
3. לא נכון – הקשבה היא לשמוע עם הלב, בלי להתפרץ ובלי לשפוט
4. נכון – כך מוגדרת מידת ההגינות
5. לא נכון – ענווה היא להכיר ביכולות שלי בלי להתנשא, לא להתעלם מהן

חלק ג' – השלימו את שם המידה

1. אומץ
2. הקשבה
3. סדר וארגון
4. הכרת הטוב
5. סלחנות

חלק ד' – התאימו מידה לדוגמה מהחיים

1 – ד (לפרגן לחברה שקיבלה ציון גבוה בלי להשוות)
2 – ג (להחזיר עודף שקיבלתי בטעות בקופה)
3 – ה (לבשל ארוחה לשכנים שנולד להם תינוק)
4 – א (לתת לאחר לבחור את המשחק הפעם)
5 – ב (להציע לכיתה פרויקט התנדבות ולארגן אותו)

חלק ה' – דוגמה אישית

1. תשובה אישית - יש לבדוק שהדוגמה מתאימה באמת למידה שנבחרה
2. תשובה אישית - יש לבדוק שהתלמיד מזהה מידה ומסביר קושי באופן כן

חלק ו' – שביל הזהב

1. התלמיד יסביר שני צדדים: חוסר במידה ועודף בה, ויבחין שה'שביל הזהב' הוא האיזון באמצע
2. התלמיד יכתוב פעולה קונקרטית, ישימה וקשורה למידה שבחר

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התלמיד מזהה מידה ומסביר אותה במילים פשוטות
- הדוגמה רלוונטית ומציאותית
- התלמיד מבין ששביל הזהב הוא איזון בין שני קצוות

טיפים להפעלה:

- אפשר להציג כרטיס אחד בכל פעם ולבקש מהתלמידים לנחש את המידה לפני חשיפת ההגדרה
- כדאי לעודד שיתוף דוגמאות אישיות בכיתה כדי לחבר את המידות לחיי היומיום
- בחלק של שביל הזהב מומלץ לתת דוגמה משותפת בכיתה לפני העבודה העצמאית

דף תרגול: 35 כרטיסי מידות

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה נפגוש מגוון מידות טובות - לכל מידה הגדרה קצרה ודוגמה מהחיים. נתרגל לזהות כל מידה, להתאים אותה לדוגמה, ולחשוב מה קורה כשיש ממנה מעט מדי או הרבה מדי.

1 חלק א' – זיהוי מידה לפי הגדרה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. לראות את הטוב שבאנשים ולשמוח בהצלחתם

א) עין טובה ב) קנאה ג) ביקורתיות ד) אדישות

2. לחכות ולהתמיד בלי לכעוס, גם כשלוקח זמן

א) סבלנות ב) כעס ג) מהירות ד) עצבנות

3. להכיר ביכולות שלי בלי להתנשא ולדעת ללמוד מכל אדם

א) גאווה ב) ענווה ג) ביישנות ד) אדישות

4. לעמוד במילה שלי כך שאפשר לסמוך עליי

א) אמינות ב) שכחנות ג) עקשנות ד) חוסר סבלנות

5. לעצור, לנשום ולבחור תגובה במקום להגיב מתוך דחף

א) אימפולסיביות ב) שליטה עצמית ג) כעס ד) פחד

6. להסתגל לשינויים ולחפש דרך חדשה כשהתוכנית משתנה

א) עקשנות ב) קיבעון ג) גמישות ד) כעס

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	מידת האחריות עוסקת בלקיחת בעלות על מעשיי	☐	☐
2	חוש הומור טוב פירושו להצחיק גם במחיר פגיעה באחרים	☐	☐
3	הקשבה אמיתית כוללת להתפרץ ולהביע את דעתי מיד	☐	☐
4	הגינות היא לתת לכל אחד את מה שמגיע לו	☐	☐
5	ענווה פירושה לא להכיר כלל ביכולות שלי	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את שם המידה

השלימו את המילה החסרה.

1. לעשות את הנכון גם כשמפחדים נקרא _____

2. לשמוע באמת, עם הלב ובלי להתפרץ, נקרא _____

3. לתכנן ולסדר את הזמן ואת החפצים שלי נקרא _____

4. לשים לב לטוב שקיבלתי ולהודות עליו נקרא _____

5. לשחרר כעס ולתת הזדמנות נוספת נקרא _____

4 חלק ד' – התאימו מידה לדוגמה מהחיים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. עין טובה	___	**א.** לתת לאחר לבחור את המשחק הפעם
2. יושר	___	**ב.** להציע לכיתה פרויקט התנדבות ולארגן אותו
3. חסד	___	**ג.** להחזיר עודף שקיבלתי בטעות בקופה
4. וותרנות	___	**ד.** לפרגן לחברה שקיבלה ציון גבוה בלי להשוות
5. מנהיגות	___	**ה.** לבשל ארוחה לשכנים שנולד להם תינוק

5 חלק ה' – דוגמה אישית

ענו בקצרה.

1. בחרו מידה אחת מהכרטיסים וכתבו דוגמה אישית שלכם ליישום שלה

2. מהי מידה שקשה לכם ליישם, ולמה לדעתכם זה קשה?

6 חלק ו' – שביל הזהב

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו מידה אחת (למשל אומץ או ביטחון עצמי) וכתבו מה קורה כשיש ממנה מעט מדי, ומה קורה כשיש ממנה הרבה מדי

2. כתבו תוכנית קטנה: איך תוכלו לתרגל מידה אחת מהכרטיסים במהלך השבוע הקרוב

כרטיס יציאה

מהי מידה אחת שלמדתם עליה היום, ומה ההגדרה שלה?

תנו דוגמה מהחיים למידה שבחרתם

מה ההבדל בין מעט מדי להרבה מדי במידה מסוימת (שביל הזהב)?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀